

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «30» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ / Дзейтова Д.М.

Протокол № 1 от «30» 08.2022
г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ СОШ

«Интеллект» _____ /

Сапралиева Т.Б.
Пр № 16 от «31» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 10-11-х классов

г.Назрань, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. — М.: Просвещение, 2018 - 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. - М.: Просвещение. 2018. - 58 с.

Учебник «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5-8класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2018

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 2 г. Магас на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5-8 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 11-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

- Модуль 1. Правила поведения в кабинете кулинарии.
- Модуль 2. Продукты питания.
- Модуль 3. Правила поведения за столом.
- Модуль 4. Десерты быстрого приготовления .
- Модуль 5. Мороженое.
- Модуль 6. Приготовление и оформление простых блюд.
- Модуль 7. Правила поведения в швейном кабинете.
- Модуль 8. Материаловедение.
- Модуль 9. Технология кройки и шитья.
- Модуль 10. Практические занятия.
- Модуль 11. Повторение.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии; виды профессионального труда и профессии.

Творчество и творческий проект.

Этапы проектирования и конструирования.

Порядок выбора темы проекта.

Этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап. Конструкторский этап.

Технологический этап.

Этап изготовления изделия.

Заключительный этап. Защита творческого проекта. Пример проекта. Занятия по предмету «Технология», направление «Технический труд», проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, можно на практических занятиях со школьниками готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, наборы заготовок для моделей и др. Ввиду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для изучения технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности.
Личностные результаты.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание предметов преобразовательной деятельности человека.

Основными личностными результатами формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Условия реализации курса

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по курсу «Технология» входят:

- учебник В.Д. Симоненко, Электров А.А. и др. «Технология» 8 класс, М., Вентана-Граф, 2016 г.;
- А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 7-8 класс, АСТ, Астрель, 2011 г.

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема раздела	кол-во часов
1	«Правила поведения в кабинете кулинарии»	2 ч
2	«Продукты питания»	2ч
3	«Правила поведения за столом»	2 ч
4	«Десерты быстрого приготовления».	3 ч
5	«Мороженое»	4ч
6	«Приготовление и оформление простых блюд»	4 ч
7	«Правила поведения в швейном кабинете »	3 ч
8	«Материаловедение»	3 ч
9	«Технологии кройки и шитья.»	5 ч
10	Практические занятия»	3 ч
11	«Повторение»	2 ч
12	«Итоговое занятие»	1 ч
	ИТОГО	34 ч

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖЕНО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии 7 / 8 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Учебник Технология 7 / 8 класс (Казакевич В.М., Пичугина Г.В.)

Учитель: Базеева Роза Курейшовна

7 / 8 класс (34 ч)

1. Правила				
№ п/п	Тема урока	Коль-во часов	Дата	
			план	факт
1.1	Правила безопасности работы с кулинарным инвентарем.	1	02.09.2023	
1.2	Правила безопасности с электрическими приборами.	1	08.09.2023	
2. Продукты питания.				
2.1	Первичная обработка продуктов.	1	15.09.2023	
2.2	Форма нарезки продуктов.	1	22.09.2023	
3. Правила поведения за столом.				
3.1	Столовая посуда.	1	29.09.2023	
3.2	Предназначение приборов.	1	06.10.2023	
4. Десерты.				
4.1	Торт.	1	13.10.2023	
4.2	Рулет разных видов.	2	03.11.2023 10.11.2023	
5..Мороженое.				
5.1	Сливочное.	1	17.11.2023	
5.2	Банановое.	1	24.11.2023	
5.3	Фруктовое.	1	07.12.2023	

5.4	Шоколадное.	1	14.12.2023	
6. Закуски.				
6.1	Классификация паштетов.	1	21.12.2023	
6.2	Овощные паштеты.	1	28.12.2023	
6.3	Рыбный паштет.	1	11.01.2024	
6.4	Грибной паштет.	1	18.01.2024	
7. Правила в швейном кабинете.				
7.1	Правила безопасности при выполнении швейных ручных работ.	1	25.01.2024	
7.2	Правила безопасности при выполнении швейных машинных работ.	1	01.02.2024	
7.3	Правила безопасного пользования электрическим утюгом.	1	08.02.2024	
8. Вышивка.				
8.1	Вышивка крестиком.	2	15.02.2024	
8.2	Вышивка косичкой.	2	22.02.2024	
8.3	Стебельчатый шов.	2	29.02.2024	
9. Выкройка юбки.				
9.1	Снятие мерок.	1	14.03.2024	
9.2	Раскрой юбки.	1	21.03.2024	
9.3	Расчет выточек.	1	28.03.2024	
9.4	Расчет разреза.	1	04.04.2024	
10. Практические работы.				
10.1	Работа на швейной работе.	1	11.04.2024	
10.2	Проверка своей работы.	1	18.04.2024	
10.3	Правильная подача работ.	1	25.04.2024	
11. Повторение.				
11.1	По этапный разбор пройденных тем.	1	16.05.2024	
11.2	Закрепление пройденных тем.	1	23.05.2024	
	Итоговое занятие.			